



SYLLABUS (I ciklus studija)

Odsjek	Odsjek za pedagogiju Studijske grupe: Pedagogija i Specijalna pedagogija				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Pedagoška komunikologija				
Šifra/kod	FIL PED 152	Status (obavezni ili izborni)	Izborni	ECTS	3
Ciklus studija	I	Semestar	I	NPP 2019/2020	
				Studijska godina	2025/2026. 2026/2027. 2027/2028.
Preduvjet za upis kolegija/ nastavnog predmeta	-				
Jezik izvođenja nastave	Bosanski, hrvatski i srpski jezik				
Nastavnik/ca	Ime i prezime	Prof. dr. Emina Dedić Bukvić			
	Kontakt podaci	Kabinet: 107 E-mail: emina.dedic.bukvic@ff.unsa.ba dedic.emina@gmail.com Telefon: 033 253 109	Termin konsultacija	Prema rasporedu konsultacija.	
Saradnik/ca	Ime i prezime				
	Kontakt podaci	Kabinet: E-mail: Telefon:	Termin konsultacija		
Sedmični broj kontakt sati	Jednopredmetni studij: predavanja: 1; seminar: / vježbe: 1; Dvopredmetni studij: predavanja: 1; seminar: / vježbe: 1;				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	Nastavni predmet <i>Pedagoška komunikologija</i> predstavlja spoj komunikacijskih i odgojno-obrazovnih procesa. To znači da svaki međuljudski odnos je mikroelement odgojnog zbivanja o kojem zavisi uspjehnost odgojnog djelovanja. Pa tako odgoja nema bez međuljudskog odnosa. Izučavajući nastavne sadržaje, studentice i studenti će između ostalog, upoznati se sa elementima uspješnog odnosa, odgojno-obrazovne komunikacije, odnosu odgajatelj-odgajnik, kao i trendovima medijske pismenosti.				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Upoznati studentice i studente sa odgojno-obrazovnom komunikacijom koja omogućava procese učenja i podučavanja, prisutne ne samo u odgoju i obrazovanju, nego i u svim ljudskim djelatnostima.				
SDG (cilj održivog razvoja)	SDG 4 – Kvalitetno obrazovanje; SDG 5 – Rodna ravnopravnost; SDG 10 – Smanjenje nejednakosti;				
Ishodi učenja	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Definirati i objasniti ključne pojmove nastavnog predmeta. ✓ Prepoznati i izdvojiti karakteristike odgojno-obrazovne komunikacije. ✓ Ilustrirati primjere komunikacijskih obrazaca. ✓ Ispitati i raspraviti o određenom komunikacijskom problemu. ✓ Predstaviti zaključke dobijene pri izradi radova. 				

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1.	Uvodni susret
2.	Mapa ključnih pojmova
3.	Mapa ključnih pojmova
4.	Osnovne karakteristike interpersonalne komunikacije
5.	Oblici i modeli interpersonalne komunikacije
6.	Komunikacijski procesi: verbalna i neverbalna komunikacija
7.	Digitalna komunikacija i bonton
8.	Polusemestralna provjera znanja studenata
9.	Slušanje i prepreke u slušanju
10.	Komunikacija u odgojno-obrazovnom kontekstu
11.	Uspješna odgojno-obrazovna komunikacija
12.	Braniti se riječima – komunikacijski obrasci
13.	Etika u komunikaciji
14.	Nenasilna komunikacija
15.	Evaluacija rada i potpisi
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
18.	

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Oblici: frontalni, grupni, rad u paru i individualni rad; Metode: metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda čitanja i rada na tekstu, metoda pisanja, metoda kooperativnog učenja;																												
Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)	<p>U toku semestra kontinuirano će se pratiti rad studentica i studenata. Konačna ocjena izvodi se na temelju postignuća na svakom od elemenata provjere:</p> <table border="1" data-bbox="443 352 1417 705"> <thead> <tr> <th>R.br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Istraživački rad (ekvivalent završnoj provjeri znanja)</td> <td>45</td> <td>45%</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Izlaganje istraživačkog rada</td> <td>12</td> <td>12%</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Radni zadatak 1</td> <td>20</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Radni zadatak 2</td> <td>15</td> <td>15%</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Dodatna aktivnost (prema interesu studenta, neobavezna aktivnost)</td> <td>8</td> <td>8%</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: right;">Ukupno: 100 bodova</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Više informacija o elementima praćenja bit će na uvodnom susretu.</p>	R.br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Istraživački rad (ekvivalent završnoj provjeri znanja)	45	45%	2.	Izlaganje istraživačkog rada	12	12%	3.	Radni zadatak 1	20	20%	4.	Radni zadatak 2	15	15%	5.	Dodatna aktivnost (prema interesu studenta, neobavezna aktivnost)	8	8%	Ukupno: 100 bodova			100%
R.br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																										
1.	Istraživački rad (ekvivalent završnoj provjeri znanja)	45	45%																										
2.	Izlaganje istraživačkog rada	12	12%																										
3.	Radni zadatak 1	20	20%																										
4.	Radni zadatak 2	15	15%																										
5.	Dodatna aktivnost (prema interesu studenta, neobavezna aktivnost)	8	8%																										
Ukupno: 100 bodova			100%																										
Skala ocjenjivanja	<p>Konačan uspjeh studentica i studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</p>																												
Literatura	<p><i>Obavezna:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Bilić, V. (2016). <i>Komunikacija u odgoju i obrazovanju</i>. U: Matijević, M, Bilić, V, Opić, S. <i>Pedagogija za učitelje i nastavnike</i>. Zagreb: Školska knjiga. Brajša, P. (1994). <i>Pedagoška komunikologija</i>; Zagreb, Školske novine. Bratanić, M. (1993). <i>Mikropedagogija: interakcijsko-komunikacijski aspekt odgoja</i>. Zagreb: Školska knjiga. Neill, S. (1994). <i>Neverbalna komunikacija u razredu</i>. Zagreb: Educa. <p><i>Dopunska:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Ajduković, M., Pečnik, N. (2007). <i>Nenasilno rješavanje sukoba</i>. Zagreb: Alinea. Brajša, P. (1996). <i>Umijeće svađanja: Svađam se, dakle postojim</i>. Pula: C. A. S. H. Brajša, P. (2000). <i>Umijeće razgovora</i>. Pula: C. A. S. H. Cooper, S. (2009). <i>Braniti se riječima: kako poučiti djecu umijeću verbalne samoodbrane</i>. Buševac: Ostvarenje. Duraković, J. (2019). <i>Poslovno komuniciranje u novomedijskom okruženju</i>. Sarajevo: Fakultet političkih nauka. Grant, W. (2005). <i>Kako riješiti sukobe i pretvoriti ih u suradnju</i>. Zagreb: Mozaik knjiga. Mandić, T. (2003). <i>Komunikologija: psihologija komunikacije</i>. Beograd: Clio. Pease, A. (2002). <i>Govor tijela: Kako misli drugih ljudi pročitati iz njihovih kretnji</i>. Zagreb: AGM. Reardon, K, K. (1998). <i>Interpersonalna komunikacija: gdje se misli susreću</i>. Zagreb: Alinea. 																												

	10. Rosenberg, M. (2006). <i>Nenasilna komunikacija: Jezik života</i> . Osijek: Centar za mir, nenasilje i ljudska prava.
Napomene	

E. Hukuc